

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023

Приложение к ФАОП НОО
УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Набережночелнинская школа №87»
_____ Е.В. Максимова

Приказ № 234 от «29» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу: Семейное воспитание

для 2- 4 класса

г. Набережные Челны

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

2 класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам; • владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний; • владение знаниями по основам организации и проведения занятий оздоровительной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности; • способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий, игровой и соревновательной деятельности; • способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении; • красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять; • хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений; • культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание ЗОЖ как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; • понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека; • понимание ЗОЖ как средства организации здорового образа жизни; • бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья; • уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; • ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности; • восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья; • понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической

	привлекательностью.
--	---------------------

Предметные результаты: Обучающиеся научатся: - определять основные этапы динамики семейных отношений; - определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья; - различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи; - различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка; - определять способы формирования семейного бюджета; - использовать традиции семьи в жизни; 3 - перечислять правила совместной жизни в семье; - определять терминологию родства в применении к членам своей семьи.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

3 класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>- проговаривать последовательность действий;</p> <p>- учиться высказывать своё предположение (версию);</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- различать способ и результат действия;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более</p>

	совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
--	---

Предметные результаты: Обучающиеся научатся: - определять основные этапы динамики семейных отношений; - определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья; - различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи; - различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка; - определять способы формирования семейного бюджета; - использовать традиции семьи в жизни; 3 - перечислять правила совместной жизни в семье; - определять терминологию родства в применении к членам своей семьи.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

4 класс (1 года образования)

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к членам своей семьи; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе 	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий; - учиться высказывать своё предположение (версию); - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для

<p>критерия успешности реализации социальной роли «хорошего сына/дочери»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия. 	<p>создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
---	---

Предметные результаты: Обучающиеся научатся: - определять основные этапы динамики семейных отношений; - определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья; - различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи; - различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка; - определять способы формирования семейного бюджета; - использовать традиции семьи в жизни; 3 - перечислять правила совместной жизни в семье; - определять терминологию родства в применении к членам своей семьи.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

4 класс (2 года обучения)

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> · Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы; · Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · Понимание культурного многообразия мира, уважение к семейной культуре своего и других народов, толерантность; · готовность к нравственному саморазвитию; 	<ul style="list-style-type: none"> · Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др. · Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, составлять презентации и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей

<p>способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками, членами семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> · воспитание чувства гордости за свою семью, Родину, российский народ, историю и культуру России; · формирование ценностей многонационального российского общества; · понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; · формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 	<p>деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> · Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; · Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров); · Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; · Овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); · Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; · Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.
---	--

Предметные результаты: Обучающиеся научатся: - определять основные этапы динамики семейных отношений; - определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья; - различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи; - различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка; - определять способы формирования семейного бюджета; - использовать традиции семьи в жизни; 3 - перечислять правила совместной жизни в семье; - определять терминологию родства в применении к членам своей семьи.

Содержание курса внеурочной деятельности «Семьеведение» 2 класс

Раздел, темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
--------------------	--------------------	------------------------------------	----------------------------

Моя семья	Моя семья. Мои родители. Бабушки и дедушки. Наши имена. Генеалогическое древо семьи. Христианские и мусульманские семьи. Братья и сестры. Моя семья – часть моего народа. Святость материнства. Семейный досуг. Занятие семьи в свободное время.	Беседа, устный журнал, игра, коллективное занятие.	Анализ проблемных ситуаций, просмотр учебных фильмов, наблюдение, выполнение заданий наблюдение. Знать пословицы и поговорки о семье, уметь приводить примеры, доказывающие необходимость семьи и ее важность в жизни каждого человека.
Семья и здоровье	Отдыхаем вместе. Семья и здоровье. Роль медицинских работников в создании семьи. Физическая культура. Спортивные игры в моей семье. Семья вместе - и душа на месте.	Заочная экскурсия, выступление мед. работника, Разучивание игр и комплекса физических упражнений, конкурс рисунков	Анализ Проблемных ситуаций, просмотр учебных фильмов, наблюдение.
Семейные будни и праздники	Семейные праздники. Изготовление подарков. Семейные будни. Семейный бюджет.	Игра, практические занятия	Участвовать в играх, викторинах на знание определенных тем о семье, семейных праздниках.
Дом и уют	Сберегательная книжка. Наша дом – наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют? Как создать уют в своей комнате. Составление меню на выходной день для всей семьи. Составление меню на выходной день для всей семьи. Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными. Как защитить свой дом. Особенность уклада, строя жизни семьи. Праздник семьи. Интересные случаи в своей семье. Обобщающее занятие. Интересные случаи в своей семье. Обобщающее занятие.	Игра, практические занятия, дискуссии.	Выполнение заданий, участие в играх, выполнение определенных правил, наблюдение, исследование.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Семьеведение»
3 класс**

Раздел, темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
Я тоже хозяин/хозяйка в своем доме	<p>Знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья.</p> <p>Знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на семейную жизнь.</p> <p>Знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.</p> <p>Владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.</p> <p>Выполнять свою роль в семье с честью.</p> <p>Правильно общаться с родственниками.</p> <p>Создавать уют в семье.</p>	дискуссия, игровые тренинги, конкурсы	анализ проблемных ситуаций, просмотр учебных фильмов, наблюдение, выполнение заданий
Деньги – зачем они нужны	<p>Знать как правильно вести бюджет, как тратить деньги.</p> <p>Определять, что главное, а что второстепенное в семейном бюджете.</p> <p>Знать, на что тратят деньги родители.</p> <p>Умело обращаться с деньгами, правильно их расходовать.</p>	дискуссия, игровые тренинги, конкурсы	анализ проблемных ситуаций, просмотр учебных фильмов, наблюдение, выполнение заданий
Спортивные занятия – правило жизни семьи	<p>Заниматься различными видами спорта всей семьей.</p> <p>Знать комплекс утренней гимнастики и применять в жизни.</p> <p>Задуматься о своем будущем и принимать ответственные решения во взрослой жизни.</p> <p>Чувствовать привязанность к членам семьи, гордости за их спортивные достижения.</p> <p>Регулярно заниматься спортом.</p>	дискуссия, игровые тренинги, конкурсы	анализ проблемных ситуаций, просмотр учебных фильмов, наблюдение, выполнение заданий
Музыка в доме	<p>Выбирать музыку для слушания ту, которая не утомляет и не раздражает остальных членов семьи.</p>	дискуссия, игровые тренинги, конкурсы	анализ проблемных ситуаций,

	<p>Отдыхать, получать удовольствие и радоваться всем вместе, правильно планировать свой досуг.</p> <p>Посещать театры, кинотеатры, концертные залы для приобщения к прекрасному всем членам семьи.</p> <p>Проявлять трудолюбие, доброжелательность, аккуратность и взаимопонимание при общении с членами семьи.</p>		<p>просмотр учебных фильмов, наблюдение, выполнение заданий</p>
Если кто-то тебя обидел	<p>Воспринимать как равного другим каждого члена семьи.</p> <p>Доверять другим, приветствовать честность и открытость в общении.</p> <p>Поддерживать друг друга.</p> <p>Принимать особенности и уникальность каждого из членов своей семьи.</p> <p>Уважать право на приватность (на наличие личного пространства, на неприкосновенность частной жизни).</p> <p>Чувствовать каждого члена семьи.</p> <p>Решать семейные проблемы сообща, все вместе.</p> <p>Терпимо относиться к недостаткам членов семьи.</p>	<p>дискуссия, игровые тренинги, конкурсы</p>	<p>анализ проблемных ситуаций, просмотр учебных фильмов, наблюдение, выполнение заданий наблюдение.</p>
Я поздравляю родных с праздником	<p>Получать удовольствие от общения и радовать друг друга.</p> <p>Дарить подарки своим близким.</p> <p>Знать, какие подарки можно дарить, чтобы порадовать родных своим вниманием.</p> <p>Правильно общаться с родственниками.</p>	<p>дискуссия, игровые тренинги, конкурсы</p>	<p>анализ проблемных ситуаций, просмотр учебных фильмов, наблюдение, выполнение заданий</p>
Поздравляем мам и бабушек с Женским днем	<p>Определять роль членов семьи.</p> <p>Иметь общее представление о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребности человека.</p> <p>Поздравлять своих родных со всеми праздниками.</p>	<p>дискуссия, игровые тренинги, конкурсы</p>	<p>анализ проблемных ситуаций, просмотр учебных фильмов, наблюдение, выполнение заданий</p>

Отец в семье – главный мужчина	Гордиться достижениями отцов, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках. Учиться приемам саморегуляции конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем. Нести ответственность всем членам семьи за семью в целом. Уважать семейные ценности. Знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья.	дискуссия, игровые тренинги, конкурсы	анализ проблемных ситуаций, просмотр учебных фильмов, наблюдение, выполнение заданий
Как я берегу свое здоровье	Соблюдать обычаи и традиции своей семьи. Заботиться о своем физическом здоровье. Беречь свое здоровье и здоровье своих близких. Выполнять режим дня.		анализ проблемных ситуаций, просмотр учебных фильмов, наблюдение, выполнение заданий

**Содержание курса внеурочной деятельности «Семьеведение»
4 класс (1 года обучения)**

Раздел, темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
Почему мне нужна моя семья	Члены моей семьи – их занятия, возраст, отношение ко мне. Что они делают для меня? Что я делаю для них? Ситуации, когда мне без них невозможно обойтись. Ситуации, когда они без меня не могут обойтись. Когда я радуюсь сильнее всего, встречая моих бабушек и дедушек, двоюродных братьев и сестер. Нужно ли быть ребенку одному? Можно ли ему прожить без семьи?	Беседа, анализ ситуаций, практическое занятие	игры, рассказ, слушание
Семья и род в моей жизни.	Какие семьи бывают? С детьми – с одним ребенком или больше? Родные ли мама и папа? Родители мамы и	Игры, беседы, практические занятия	ответы на вопросы

	папы кто друг другу? Род, родня, родственники – кто они? Что чаще всего делают вместе родные? Зачем нужна родня? Какие сказки написаны про родных?		
Мама и папа не живут вместе.	Семья, где есть один родитель. Ребенок в семье с одним родителем – какие у него обязанности? Кто помогает ему учиться, расти? На кого он может положиться? Какое место в его жизни занимают школьный класс, друзья? Семья с отчимом, мачехой. Семья из ребенка и бабушки, или тети, старшей сестры.	Беседа, анализ ситуаций, практическое занятие	анализ проблемных ситуаций, просмотр учебных фильмов, наблюдение
Каникулы у бабушки.	Лето в деревне, в саду с бабушкой, дедушкой. Отдых и работа – помощь по дому, по уходу за садом. Чтение и письмо. Музичирование и физкультура. Игры и забавы. Общение с ровесниками. Домашнее общение. Приготовление пищи вместе с бабушкой. Уборка в доме.	Игры, беседы, практические занятия	выполнение заданий
Чиним игрушки, мебель вместе с папой, дедушкой.	Домашнее хозяйство и его содержание. Что нуждается в постоянном обновлении, заботе? Мужские занятия в доме. Ремонт мебели, игрушек. Работа с пинцетом, отверткой, молотком и гвоздями, рубанком, «кусачками». Экономия семейного бюджета на домашнем ремонте.	Беседа, анализ ситуаций, практическое занятие	наблюдение, исследование
Семья ведет учет доходам и расходам.	Что такое семейный бюджет? Из чего он складывается? На что нужны деньги в первую очередь? Кто их может расходовать? Какая часть семейного дохода уходит на ребенка – его питание, обучение, культурные запросы, игры и игрушки, путешествия, праздничные мероприятия? Что такое карманные деньги? Нужны ли они? Как и на что их следует тратить? Делиться ли ими с одноклассниками? Можно ли дарить деньги? Если да, то кому и сколько?	Игры, беседы, практические занятия	анализ проблемных ситуаций, просмотр учебных фильмов, наблюдение
В семье появляется еще один ребенок.	Мама ждет ребенка. Отношение к маме со стороны членов семьи. Режим, сна, работы и отдыха мамы и всей семьи. Что такое родильный дом? Как новорожденный становится членом общества? Какой документ выписывается в роддоме при появлении ребенка? Старший сын, старшая дочь, их помощь маме при рождении	Беседа, анализ ситуаций, практическое занятие	выполнение заданий

	младшего брата, сестры. Взаимные обязательства в семье при появлении нового члена.		
Сестринская, братская любовь в семье.	Брат и сестра, два брата, две сестры – в чем суть их любви? Кто любит по – настоящему, а кто понарошку? Любовь и забота – одно и то же? Что такое ревность в отношениях между детьми в семье? Можно ли ревновать маму к соседскому ребенку, за которым она поухаживала на улице?	Беседа, анализ ситуаций, практическое занятие	наблюдение, исследование
Играем в семью.	Мальчики и девочки распределяют семейные роли: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Режим дня и питания семьи. Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин – для чего они нужны. Показывают мини-сценки о том, как они дома работают, играют, едят, отдыхают, ссорятся и мирятся. Во всем помогают друг другу. Вывод: семья счастлива вместе.	Игры, беседы, практические занятия	анализ проблемных ситуаций, просмотр учебных фильмов, наблюдение

**Содержание курса внеурочной деятельности «Семьеведение»
4 класс (2 года обучения)**

Раздел, темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
Введение в курс семьеведения.	Предмет изучения – социальная сущность семьи, модели браков, типы семейных отношений, процессы, протекающие в сфере брака и семьи в современном обществе, тенденции изменения форм брачно-семейных отношений, проблемы современной российской семьи.	Игры, рассказ, слушание	Анализ проблемных ситуаций, просмотр учебных фильмов
Семья - ячейка общества.	Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам. Основные понятия: семья, родство, деверь, шурин, золовка, свояченица, свояк, сноха, свекровь, свекор, тесть, кузина, бобыль, бродяга, шатун	ответы на вопросы	наблюдение, выполнение заданий

Семья и государство.	Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Выявление социальной роли семьи как посредника между индивидом и обществом, изучение структуры и функций семьи как социального института. Основные понятия: социальная защита семьи	Анализ проблемных ситуаций, просмотр учебных фильмов, наблюдение	Участвовать в играх, викторинах на знание определенных тем о семье, семейных праздниках.
Мои родители.	Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях. Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Основные понятия: сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность	Выполнение заданий	Знать пословицы и поговорки о семье, уметь приводить примеры, доказывающие необходимость семьи и ее важность в жизни каждого человека.
Семейные заботы.	Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопрнотекция. Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Основные понятия: обязанность, инициация, совместный труд, экономика, ресурсы семьи.	игры, рассказ, слушание	Анализ проблемных ситуаций, просмотр учебных фильмов
Дому нужен хозяин.	Выполнять свою роль в семье с честью. Правильно общаться с родственниками. Создавать уют в семье. Основные понятия: хозяин дома, рачительность, рачительный хозяин	Ответы на вопросы, игры.	Участвовать в играх, викторинах на знание определенных тем о семье, семейных праздниках; наблюдение, выполнение заданий
Родословная семьи.	Основные понятия: манкурты, род, родословная, генеалогия, геральдика, государственный герб.	Игры, практические занятия	Анализ проблемных ситуаций, просмотр учебных фильмов, наблюдение, выполнение заданий наблюдение. Знать пословицы и

			поговорки о семье, уметь приводить примеры, доказывающие необходимость семьи и ее важность в жизни каждого человека.
Знакомство с родословными великих людей.	Основные понятия: манкурты, род, родословная, генеалогия, геральдика	Выполнение заданий	Знать пословицы и поговорки о семье, уметь приводить примеры, доказывающие необходимость семьи и ее важность в жизни каждого человека.
Я и мое имя.	Основные понятия: имя, отчество, фамилия.	Игры, рассказ, слушание	Анализ проблемных ситуаций, просмотр учебных фильмов.
Бабушки и дедушки.	Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи. Основные понятия: бабушка, дедушка	Ответы на вопросы	Участвовать в играх, викторинах на знание определенных тем о семье, семейных праздниках.
Традиции, обычаи и праздники в моей семье.	Анализа истоков кризисной ситуации в институте семьи, их связи с популярными моделями брачного и семейного поведения современных россиян, знакомства с методами социологического исследования брака и семьи. Основные понятия: «традиция», «реликвия», «семейные праздники»	анализ проблемных ситуаций, просмотр учебных фильмов, наблюдение	Участвовать в играх, викторинах на знание определенных тем о семье, семейных праздниках.
Мир увлечений в моей семье.	Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений; направленность изменений в российской семье. Основные понятия: генеалогическое древо, реликвия	выполнение заданий	Знать пословицы и поговорки о семье, уметь приводить примеры, доказывающие необходимость семьи и ее важность в жизни

			каждого человека.
"Моя семья - чудесное место для жизни".	Выявления различий в функционировании семьи на институциональном и групповом уровнях, акцентирования социально-демографических реалий в депопулирующем российском обществе.	игры, рассказ, слушание	Анализ проблемных ситуаций, просмотр учебных фильмов.
Семья как пространство жизнедеятельности.	Основные понятия: жизнедеятельность, потребность. Овладения учащимися основными категориями изучаемой дисциплины	ответы на вопросы	Участвовать в играх, викторинах на знание определенных тем о семье, семейных праздниках.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Семьеведение» 3 класс

Целевые приоритеты на уровне начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Я тоже хозяин/хозяйка в своем доме. Что я умею делать в доме? Что мне разрешают делать? Что я делаю с удовольствием? Что делать не люблю? Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела.	4

	Самые важные дела. Что значит – красивый и уютный дом?	
2	Деньги – зачем они нужны. Откуда берутся деньги? Кошелёк – семейный, общий или свой у каждого члена семьи Как нужно деньги беречь? На что тратят их чаще всего мама? Папа? Если есть деньги у ребёнка, на что он их расходует? Как правильно вести бюджет в семье? Что главное, а что второстепенное в нём?	4
3	Спортивные занятия – правило жизни семьи. Всякая ли семья занимается спортом? Какие виды спорта семья приветствует летом, зимой? Занимаются ли ими дети с папой, с мамой, друг с другом, с бабушкой, дедушкой или с тренером? Какие занятия нравятся и почему? Какие занятия не нравятся? Зачем нужны спортивные занятия дома?	4
4	Музыка в доме. Есть ли в доме музыкальные инструменты? Кто на них играет? Учатся ли музыке дети? Зачем нужна музыка? Какая она бывает? Какая нравится больше? Почему? Куда ходит семья, чтобы послушать музыку? Кто чаще всего сопровождает ребёнка на концерты? Когда музыка утомляет	3
5	Если кто-то тебя обидел. Случаются ли в доме раздоры? Ссорятся ли дети между собой? Обижаются ли родители на детей, дети на родителей? Кто как себя ведёт в таких случаях? Кто первым идёт извиняться? Как правильно выразить сожаление о случившемся? Важность прощения обидчика. Главная цель – мир и лад в семье.	4
6	Я поздравляю родных с праздником. Праздник – это что? Какие бывают праздники? Кто в них участвует чаще всего? Как ведёт себя виновник торжества? Как принято дарить подарки и что дарить? Как вести себя за столом имениннику и остальным членам семьи? Когда на празднике бывает грустно?	4
7	Поздравляем мам и бабушек с Женским днем. Откуда взялся такой праздник? Что такое женщина в семье, в мире? Почему быть женщиной трудно? За что мы любим своим мам и бабушек? Какие поступки детей более всего нравятся мамам и бабушкам? За что мамы и бабушки обижаются на детей и внуков? Читаем им стихи, поём песни, радуем их своими подарками.	3
8	Отец в семье – главный мужчина.	3

	<p>За что любят отцов сыновья? А за что дочери?</p> <p>Какие отцы - лучшие? Что важнее – быть отцом сильным физически или много знающим о жизни?</p> <p>Если отец наказывает – это неприятно или тяжело? Какие наказания самые обидные? Кого дети слушаются чаще – пап или мам? Или слышат одинаково обоих родителей?</p>	
9	<p>Как я берегу свое здоровье.</p> <p>Что такое здоровье? Как заботиться о здоровье? Режим дня школьника.</p> <p>Что такое здоровье? Как заботиться о здоровье? Режим дня школьника.</p> <p>Как есть, спать, трудиться, чтобы не заболеть?</p> <p>Я и здоровье моих друзей. Мы с друзьями – здоровая команда.</p> <p>День семьи. Семейные посиделки.</p>	5

Тематическое планирование 4 класс (1 года обучения)

Целевые приоритеты на уровне начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Почему мне нужна моя семья.	4

	Члены моей семьи – их занятия, возраст, отношение ко мне. Что они делают для меня? Что я делаю для них? Ситуации, когда мне без них невозможно обойтись. Ситуации, когда они без меня не могут обойтись. Когда я радуюсь сильнее всего, встречая моих бабушек и дедушек, двоюродных братьев и сестер. Нужно ли быть ребенку одному? Можно ли ему прожить без семьи?	
2	Семья и род в моей жизни. Какие семьи бывают? С детьми – с одним ребенком или больше? Родные ли мама и папа? Родители мамы и папы кто друг другу? Род, родня, родственники – кто они? Что чаще всего делают вместе родные? Зачем нужна родня? Какие сказки написаны про родных?	3
3	Мама и папа не живут вместе. Семья, где есть один родитель. Ребенок в семье с одним родителем – какие у него обязанности? Кто помогает ему учиться, расти? На кого он может положиться? Какое место в его жизни занимают школьный класс, друзья? Семья с отчимом, мачехой. Семья из ребенка и бабушки, или тети, старшей сестры.	4
4	Каникулы у бабушки. Лето в деревне, в саду с бабушкой, дедушкой. Отдых и работа – помощь по дому, по уходу за садом. Чтение и письмо. Музицирование и физкультура. Игры и забавы. Общение с ровесниками. Домашнее общение. Приготовление пищи вместе с бабушкой. Уборка в доме.	4
5	Чиним игрушки, мебель вместе с папой, дедушкой. Домашнее хозяйство и его содержание. Что нуждается в постоянном обновлении, заботе? Мужские занятия в доме. Ремонт мебели, игрушек. Работа с пинцетом, отверткой, молотком и гвоздями, рубанком, «кусачками». Экономия семейного бюджета на домашнем ремонте.	4
6	Семья ведет учет доходам и расходам. Что такое семейный бюджет? Из чего он складывается? На что нужны деньги в первую очередь? Кто их может расходовать? Какая часть семейного дохода уходит на ребенка – его питание, обучение, культурные запросы, игры и игрушки, путешествия, праздничные мероприятия? Что такое карманные деньги? Нужны ли они? Как и на что их следует тратить? Делиться ли ими с одноклассниками? Можно ли дарить деньги? Если да, то кому и сколько?	3
7	В семье появляется еще один ребенок. Мама ждет ребенка. Отношение к маме со стороны членов семьи. Режим, сна, работы и отдыха мамы и всей семьи. Что такое родильный дом? Как новорожденный становится членом общества? Какой документ выписывается в роддоме при появлении ребенка? Старший сын, старшая дочь, их помощь маме при рождении младшего брата, сестры. Взаимные обязательства в семье при появлении нового члена.	4
8	Сестринская, братская любовь в семье.	4

	Брат и сестра, два брата, две сестры – в чем суть их любви? Кто любит по –настоящему, а кто понарошку? Любовь и забота – одно и то же? Что такое ревность в отношениях между детьми в семье? Можно ли ревновать маму к соседскому ребенку, за которым она поухаживала на улице?	
9	Играем в семью. Мальчики и девочки распределяют семейные роли: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Режим дня и питания семьи. Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин – для чего они нужны. Показывают мини-сценки о том, как они дома работают, играют, едят, отдыхают, ссорятся и мирятся. Во всем помогают друг другу. Вывод: семья счастлива вместе.	4

ИТОГО:

34


Тематическое планирование 4 класс (2 года обучения)

Целевые приоритеты на уровне начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Введение в курс семействования.	1

	Вводное занятие. Введение в курс семействедения.	
2	Семья - ячейка общества. Семья - ячейка общества, первый социальный институт. Функции и виды семей. Права детей	1
3	Семья и государство. Зачем семье государство. Социальная защита семьи..	3
4	Мои родители. Мои родители. Загляните в мамыны глаза. Семейные фотографии – история семьи. Рассказ об одной фотографии. Культурное поведение в семье.	3
5	Семейные заботы. Семейные заботы. Значение труда. Важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда. Совместный труд. Домашнее хозяйство.	3
6	Дому нужен хозяин. Хозяин дома. Наш дом – наша квартира Правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?	2
7	Родословная семьи. Родословная семьи. Рекомендации по составлению родословной. Генеалогическое древо семьи. Происхождение семьи. Основы ее жизни. Виды гербов. Герб моей семьи Составление герба, родословной.	2
8	Знакомство с родословными великих людей. Знакомство с родословными великих людей. Родословные А.С.Пушкина, Боратынских, династий Рюриковичей, Романовых и т.д	2
9	Я и мое имя. Что означают наши имена. Как родители выбирают имя своему ребенку? Имя и ангел- хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена? Что такое отчество и фамилия? Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом? «Говорящие фамилии».	2
10	Бабушки и дедушки. Бабушки, дедушки. Биография и интересные события из жизни бабушек и дедушек.	3
11	Традиции, обычаи и праздники в моей семье. Традиции, обычаи и праздники в моей семье	2
12	Мир увлечений в моей семье. «В фокусе-семья» Ключ от счастья. Мир увлечений в моей семье. Истории своей семьи, ее традиций.	3
13	"Моя семья - чудесное место для жизни". "Моя семья - чудесное место для жизни". Семья- чудо! Семья- жизнь!	3
14	Семья как пространство жизнедеятельности. Семья как пространство жизнедеятельности. Группы потребностей человека.	4

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Максимова Е.В.		 Подписано 29.02.2024 - 10:10	-